

## CV abreviado de Juan Ramón Gallástegui Otero

Juan Ramón Gallástegui Otero nació en Madrid en 1958.  
Cursó la licenciatura de Química en la USC, donde se licenció en 1980.

### Actividad profesional:

Profesor agregado de bachillerato, de física y química, desde 1983 y catedrático de secundaria de la misma especialidad desde 1996.

En enseñanza universitaria ha sido profesor interino en el departamento de didáctica de las ciencias experimentales de la USC los cursos 2007/2008 al 2009/2010 y es desde 2013 profesor asociado en el departamento de didácticas aplicadas de la USC.

Ha impartido la didáctica especial de física y química en el CAP entre los cursos 89/90 y 08/09 y ha impartido 25 cursos de formación permanente de profesorado.

Ha ejercido los cargos de director, jefe de estudios y secretario en centros de enseñanza secundaria.

### Publicaciones:

#### Libros

1.	<i>Actividades para trabajar o uso de pruebas e a argumentación en ciencias.</i> Danú. Santiago. 2009
2.	<i>Actividades para trabajar el uso de pruebas y la argumentación en ciencias.</i> Danú. Santiago. 2009
3.	<i>Resources for introducing argumentation and the use of evidence in Science classrooms.</i> Danú. Santiago. 2009

#### Capítulos de libros

1.	The ACES project. Building environmental education dimension into the Science curriculum: an instance about teaching energy, en <i>The new learning models.</i> André Giordan & Yves Girault (Eds.). Niza 1996
2.	3 capítulos en <i>Aprendiendo Ciencias en Enseñanza Secundaria. Materiales para el alumno.</i> Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico. Universidad de Santiago. 1997
3.	3 capítulos en <i>Aprendiendo Ciencias en Enseñanza Secundaria. Materiales para el profesor.</i> ACES - Maxín. Santiago. 2002.
4.	Estructura del currículum y estructura del currículum. El caso de la energía química., en Díaz, J. y Jiménez, P. (Eds.) <i>Perspectivas sobre a aprendizaxe das Ciencias e das Matemáticas.</i> Santiago 2006
5.	Argumentación y uso de pruebas: construcción, evaluación y comunicación de explicaciones en Física y Química, en Caamaño, A. (Coord) <i>Didáctica de la Física y la Química Vol. II.</i> Ministerio de Educación y Grao. Barcelona 2011

#### Artículos en revistas nacionales

1.	Interpretación dos alumnos de 2º BUP sobre a electrolise dunha disolución de sal común. <i>Boletín das Ciencias.</i> Nº 1., pp. 39-40. 1988
2.	Concepciones que sobre la velocidad de una reacción química tienen los alumnos de segundo curso de BUP. <i>Investigación en la Escuela.</i> Nº 9, pp. 45-49. 1989

3.	Los Diagramas de Venn en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias. <i>Boletín das Ciencias</i> . Nº 10, pp. 175-179. 1989
4.	El café tiene cafeína y nos despierta, nos da energía. Ideas de los alumnos sobre la energía química. <i>Enseñanza de las Ciencias</i> . Vol 11, nº 1, pp.20-25. 1993
5.	¡Aforremos Enerxía!. Un xogo de simulación do proxecto ACES. <i>Boletín das Ciencias</i> , Nº 16, pp.213-217. 1993
6.	Uns espectros que non dan medo. <i>Boletín das Ciencias</i> , Nº 16, pp. 218-222. 1993
7.	¿Por que preguntan (tan pouco) os estudantes nas clases?. <i>Boletín das Ciencias</i> , Nº 24. pp. 78-82. 1996.
8.	Preguntas dos estudantes sobre un texto científico e confianza en coñecer as respostas. <i>Boletín das Ciencias</i> , Nº 32. pp. 69-77. 1997
9.	Seccións europeas: aprendo ciencias e practico o inglés. <i>Boletín das Ciencias</i> nº 55, pp. 5-16. 2004
10	How are you getting on with Science? Aportacións para a avaliación das seccións europeas. <i>Boletín das Ciencias</i> nº 56, ed. en CD ROM. 2004
11	Os coñecementos sobre Einstein do noso alumnado: "Unha relatividade especial". <i>Boletín das Ciencias</i> nº 58, ed. en CD ROM. 2005
12	Indagación en el laboratorio de química. Secuencia de actividades en que el alumnado de 3º y 4º de ESO diseñan experimentos. <i>Alambique</i> nº 74. pp. 49-56. 2013
	Visión actual de la química de formación de N-nitrosocompuestos. <i>Alimentaria</i> nº 151. 1984

#### Artículos en revistas internacionales

1.	Secondary students' interpretations of the process occurring in an electrochemical cell. <i>Journal of Chemical Education</i> , Vol. 69 nº 8. 1992
2.	"let's Save Energy!" Incorporating an environmental education dimension in the teaching of energy. <i>Environmental Education Research</i> , Vol. 1, Nº 1, pp. 75-83. 1995
3.	An analysis of question asking on scientific texts explaining natural phenomena. <i>Journal of Research in Science Teaching</i> . Vol. 37, nº 6, pp. 602-614. 2000
4.	Physics as a useful tool for learning English. <i>Physics Education</i> 41(2), pp.168-173. 2006
5.	Knowledge gaps on objects about which little is known: Lack of knowledge leads to questioning on basic levels of an ontological branch. <i>Learning and Individual Differences</i> 45, pp. 193-198. 2016.

#### Comunicaciones en congresos internacionales

1.	Aprendiendo a mirar hacia dentro: el proyecto ACES. IV Congreso Internacional sobre investigación en la Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas. Bellaterra, 1993
2.	Formulação de perguntas e aulas de Física. 6º Encontro Ibérico para o ensino da Física. 1996
3.	Análisis de las preguntas sobre un texto científico generadas en tareas de diferente exigencia. V Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias. Murcia 1997
4.	Argumentation and Communication In secondary science Classrooms: Perspectives from the "Mind the Gap" Project. ASE Annual Conference 2009. Reading, UK. 2009
5.	Argumentation and teacher education in Europe: the state of the art. 9th International ESERA Conference. Lyon - France 2011
6.	Aspectos de las investigaciones sobre las preguntas que hacen los estudiantes. Seminario Ibérico Conscious knowledge gaps and questioning about school science content. Coimbra 2012.

#### Comunicaciones en congresos nacionales

1.	El proyecto AcAb. Química como instrumento de investigación didáctica. Tarragona 1988. Actas de los IX Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales, pp. 42.1-42.6. 1989
2.	II Encontro dos proxectos de experimentación e innovación educativa. A Coruña 1990
3.	Una propuesta de enseñanza para la cinética química en cuarto de ESO. XX Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. La Laguna. 2002
4.	How are you getting on with Science. XVII Congreso de Enciga. Ribeira. 2004
5.	Os coñecementos sobre Einstein do noso alumnado: unha relatividade especial. XVIII Congreso de ENCIGA. Ribadeo, Lugo 2005

6.	Comparativa de sistemas educativos. XIX Congreso de Enciga. Póvoa de Varzim. 2006
7.	Actividades sobre uso de probas e competencias científicas. XXI Congreso de Enciga. O Carballiño. Ourense. 2008
8.	Podemos avaliar a calidade das preguntas do alumnado?. XXI Congreso de Enciga. O Carballiño. Ourense. 2008
9.	Concepcións do alumnado de bacharelato e universitario sobre a clonación. XXIII Congreso de Enciga, Narón. 2010.
10.	A incerteza na medida: unha proposta para o seu tratamento na secundaria. XXIV Congreso de Enciga. A Fonsagrada. 2011
11.	Traballando a competencia científica no laboratorio de química: Que pasta de dentes é menos efectiva? XXV Congreso de Enciga. Santiago de Compostela 2012
12.	“Raios X, unha combinación de física, bioloxía humana e medicina”. XXV Congreso de Enciga. Santiago de Compostela 2012

### Investigador en proyectos de investigación

1.	Elaboración de materiales curriculares Ciencias de la Naturaleza Secundaria Obligatoria. CIDE MEC. 1990-1993
2.	El desarrollo de destrezas cognitivas en el aprendizaje de las ciencias en enseñanza secundaria: pautas de razonamiento argumentativo sobre hipótesis. DGICYT.PB-940629. Inv. ppal. María Pilar Jiménez Aleixandre. Dto. Didáctica das Ciencias Experimentais. USC. 1995-1998
3.	Desarrollo de destrezas metacognitivas y formulación de preguntas en las Ciencias Experimentales. DGICYT. Acciones Integradas Hispano-Portuguesas. 1995.
4.	Desarrollo de destrezas metacognitivas y formulación de preguntas en las Ciencias Experimentales. DGICYT. Acciones Integradas Hispano-Portuguesas. . 1996. HP39B
5.	Aprendizaje de las Ciencias y desarrollo del razonamiento argumentativo: relación entre la comprensión de conceptos y las destrezas argumentativas. DGESIC. PB-98-0616. Inv. ppal. María Pilar Jiménez Aleixandre. Dto. Didáctica das Ciencias Experimentais. USC. 1999-2002
6.	Comunicación y discurso –enunciados, acciones y operaciones- en el aprendizaje de las ciencias: modelos, operaciones epistémicas y tensión semiótica. USC. MCYT, con fondos FEDER. Código BSO2002-04073-C02-02. 2002-2005
7.	Diseño y evaluación de estrategias, tareas que favorecen desarrollo de competencias científicas, prácticas epistémicas: transferencia de conocimiento, interpretación de pruebas, crítica de argumentos.(Coordinado y Subproyecto) Tipo: Plan Nacional Fechas: 01/10/2006 - 30/09/2009
8.	Mind the Gap: Learning, Teaching, Reaearch and Policy in Inquiry-Based Science Education. Financiado polo FP7 Science and Society da Unión Europea, código SIS-CT-2008-217725. 2008-2010.
9.	Incomprensión e incertidumbre en la adquisición y uso de información científica escrita : procesos cognitivos y aplicaciones. Subvencionado por la DGI dentro del Plan Nacional de I+D+I. Fechas 2009-2011
10.	Science Teacher Education Advanced Methods (S-TEAM) Financiado polo FP7 Science and Society da Unión Europea Datas 2009 - 2012
11.	El desarrollo de competencias científicas: progresión de los componentes de la práctica y del metaconocimiento (2009-PN125) Datas 2010-2012