

<b>Parte A. DATOS PERSONALES</b>		<b>Fecha del CVA</b>	22/10/2016
Nombre y apellidos	Blanca Puig Mauriz		
DNI/NIE/pasaporte	32693525-Z	Edad	36
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid	0000-0002-2503-7032	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Santiago de Compostela (USC)		
Dpto./Área/Centro	Didácticas Aplicadas. Área de Didáctica de Ciencias. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus Norte		
Dirección	Avda/ Xoán XXIII, s/n CP: 15782 Santiago de Compostela		
Teléfono	881812003	correo electrónico	<a href="mailto:blanca.puig@usc.es">blanca.puig@usc.es</a>
Categoría profesional	Profesora ayudante doctor	Fecha inicio	15/12/2014
Espec. cód. UNESCO	5801 99 Didácticas específicas		
Palabras clave	Análisis de prácticas científicas por el alumnado y profesorado de distintos niveles		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Biología	Universidad de Santiago de Compostela (USC)	2002
Diploma de Estudios Avanzados (DEA) en Didáctica de Ciencias	USC	2008
Título de Doctora	USC	2013

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**

Citas totales (últimos 10 años): 91  
 Índice h: 8  
 Publicaciones SCOPUS: 7 (1 en prensa)  
 Publicaciones JCR: 2  
 Publicaciones ERIH-PLUS (Q1): 6 ( 1 en prensa)  
 Capítulos internacionales: 5 (dos equivalentes a JCR)

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Licenciada en Biología y doctora en Didáctica de las Ciencias Experimentales por la Universidad de Santiago de Compostela (USC). Cinco años de docencia en el departamento, desde el 2012 como profesora interina en los Campus de Lugo y Santiago, y a partir del 2014 como profesora ayudante doctor en Santiago. Docencia en materias del Grado de Mestra/e de Educación Primaria e Infantil y Máster de Profesorado de Secundaria. Dirección de TFM's (10) y TFG's (8) sobre aprendizaje de ciencias y prácticas científicas, de los que existen publicaciones en prensa. Coordinadora durante tres cursos académicos del Plan de Desarrollo Sostenible de la Facultad de Ciencias de la Educación, Campus Norte.

Tesis con premio extraordinario y mención Europea sobre argumentación en el aprendizaje de genética, realizada con una beca pre-doctoral de la USC, vinculada al proyecto europeo S-TEAM. Dos estancias de investigación en instituciones europeas, ambas bajo ayudas competitivas. Una pre-doctoral en el 2010 en la Universidad de Lyon 2; y otra post-doctoral en el 2014 en la Universidad de Nicosia (Chipre).

Investigadora principal del proyecto Nacional “Prácticas científicas en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias: dimensiones en la transferencia y el desempeño”. Responsable en la USC del proyecto Erasmus + CRITHINKEDU. Las investigaciones en las que trabajo actualmente se sitúan en línea con estos proyectos, poniendo atención al aprendizaje y enseñanza de cuestiones socio-científicas de salud y ambientales.

Directora de tres tesis en curso, a las que en 2017 se suma una cuarta. Revisora de revistas nacionales SCOPUS y JCR y de diversas revistas latinoamericanas. Evaluadora en congresos internacionales de didáctica de ciencias.

Labores de difusión participando como relatora en cursos de divulgación y formación de profesorado sobre prácticas científicas en Centros de Formación y Recursos de Galicia, USC y UDC.

Organización de Jornadas y cursos con el Consello da Cultura Galega, para el proyecto S-TEAM y cursos de verano de la USC.

Labores de gestión: secretaria del departamento de Didácticas Aplicadas desde el 18 de octubre de 2016. Dirección y secretaria de dos cursos de verano de la USC sobre prácticas científicas y coordinadora de TFGs en Lugo durante el curso 2013.

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones

- Evagorou, M. y Puig, B. (2017). Engaging Elementary School Pre-service Teachers in Modeling a Socioscientific Issue as a way to help them appreciate the social aspects of Science. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 5 (2). <http://www.ijemst.net/article/view/5000196772/5000172463>
- Ageitos Prego, N. y Puig, B. (2016). Trabajar genética y enfermedades en secundaria integrando la modelización y la argumentación científica, *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* (en prensa).
- Ageitos Prego, N. y Puig, B. (2016). ¿Debería ser obligatoria la vacunación? *Alambique*, 83, 78-79.
- Aznar Cuadrado, V. y Puig, B. (2016). Concepciones y modelos del profesorado de primaria en formación acerca de la tuberculosis, *Enseñanza de las Ciencias*, 34 (1), 33-52. <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/306635/396630>
- Aznar y Puig, B. (2016). ¿Qué conocimientos mobilizan un grupo de futuros docentes para elaborar el modelo de infección por tuberculosis? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13 (2), 264-278. <http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/viewFile/901/875>
- Ageitos Prego, N. y Puig, B. (2016). Modelizar la expresión de los genes para el aprendizaje de enfermedades genéticas en secundaria. *Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências*, 18 (1). [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1983-21172016000100065&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1983-21172016000100065&script=sci_arttext&tlng=es)
- Ageitos Prego, N. y Puig, B. (2016). La toma argumentada de decisiones en temas de salud y genética: El efecto Jolie. *Boletín de AIA CTS*, 3 28-30.
- Vázquez Penedo, S. y Puig, B. (2016). Unha experiencia de ecoauditoría ambiental sobre a dilapidación de alimentos no ámbito universitario, *Ambientalmente sustentable*, 1 (21), 59-67. <http://revistas.udc.es/index.php/RAS/issue/view/90>
- Puig, B.; Blanco Anaya, P.; Crujeiras, B.; Pérez Maceira, J. J. (2016). Ideas, emociones y argumentos del profesorado en formación acerca del virus del Ébola, *Indagatio Didactica*, 8 (1), En: <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/3903>.
- Puig, B.; Blanco Anaya, P.; García-Rodeja, I. (2016). Un estudio de aula entorno a la controversia del lobo en Galicia. *Revista Lusófona de Educação*, 32 (32), 59-73. En: <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/5513/3462>
- Puig, B. (2015). ¿Sería posible un mundo sin abejas? *Alambique*, 82, 75-76.
- Puig, B.; Pérez Maceira, J. J.; Montero Vilar, S. (2015). La sucesión de terremotos del Delta del Ebro. una secuencia para investigar las ideas del alumnado y la práctica de uso de pruebas. *Praxis & Saber*, 6 (11). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592015000100003&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592015000100003&script=sci_arttext&tlng=es)
- Puig, B. y Jiménez Aleixandre, M. P. (2015). El modelo de expresión de los genes y el determinismo en los libros de texto de ciencias, *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12 (1), 55-65. <http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/viewFile/612/616>
- Puig, B.; Blanco Anaya, P.; García-Rodeja, I. (2015). Análisis crítico del discurso sobre el lobo en los medios por futuros docentes. En Domínguez, C. et al. (Eds.), *Pensamento Crítico na Educação: Desafios Atuais*, (pp. 99-105). UTAD: Vila Real.
- Aznar Cuadrado, V. y Puig, B. (2014). Introducir temas de educación para la salud en la formación inicial de maestros: la tuberculosis. *Uni-pluri/versidad*, 14 (2), 92-100. <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/20060>
- Aznar Cuadrado, V. y Puig, B. (2014). ¿Cómo se presentan las enfermedades infecciosas en los libros de texto? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 11 (2), 135-144. <http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/view/578>
- Puig, B. Y Pérez Maceira, J. J. (2014). Aniversario de Alfred Russel Wallace, *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 11 (2), 269-272. <http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/viewFile/631/549>
- Crujeiras, B. y Puig, B. (2014). Trabajar la naturaleza de la ciencia en la formación inicial del profesorado planificando una investigación. *Educació Química*, 55-61. <http://www.raco.cat/index.php/EduQ/article/viewFile/286482/374606>

Jiménez Aleixandre, M. P., y Puig, B. (2013). El papel de la argumentación en clase de ciencias: llevando a cabo prácticas científicas, *Alambique*, 75, 85-90.

Jiménez Aleixandre, M. P. y Puig, B. (2012). Argumentation, evidence evaluation and critical thinking. En B. Fraser, K. Tobin y C. McRobbie (Eds.) *Second international handbook for Science Education. Volume 2* (pp.1001-1017). Dordrecht: Springer.

Puig, B.; Bravo Torija, B. y Jiménez Aleixandre, M. P. (2012). *Argumentación en el aula: dos unidades didácticas*. Proyecto Science Teacher Education Advanced Methods (S-TEAM). Danú: Santiago de Compostela. [disponible en tres idiomas: castellano, gallego, inglés].  
[http://rodausc.eu/central/090522/index.php?option=com\\_content&view=article&id=11&Itemid=23&lang=gl](http://rodausc.eu/central/090522/index.php?option=com_content&view=article&id=11&Itemid=23&lang=gl)

Puig, B. y Jiménez-Aleixandre, M. P. (2011). Different music to the same score: Teaching about genes, environment and human performances. En T. D. Sadler (Ed.), *Socio-scientific issues in the classroom: Teaching, learning and research* (pp. 201-239). Dordrecht: Springer.

Jiménez Aleixandre, M., y P. Puig, B. (2010). Argumentación y evaluación de explicaciones causales en ciencias: el caso de la inteligencia, *Alambique*, 63, 11-19.

Puig, B. y Jiménez-Aleixandre, M. P. (2010). What do 9th grade students consider as evidence for or against claims about genetic differences in intelligence between black and white "races"? En Hammann, M., Waarlo, A. J. and Boersma, K.Th. (Eds.), *The Nature of Research in Biological Education* (pp. 137–151). Utrecht: University of Utrecht.

Jiménez Aleixandre, M., y P. Puig, B. (2010). Research on argumentation about genetics and determinism. En D. J. Boerwinkel & A. J. Waarlo (Eds.), *Genomics Education for Decision-Making. Proceedings of the Second Invitational Workshop on Genomics Education*, 63-73. Utrecht: University of Utrecht.  
[http://www.society-genomics.nl/uploads/media/Genomics Education for Decision Making.pdf](http://www.society-genomics.nl/uploads/media/Genomics_Education_for_Decision_Making.pdf)

Puig, B. y Jiménez Aleixandre, M. P. (2009). ¿Qué considera el alumnado que son pruebas de la evolución? *Alambique*, 62, 43-50.

Bravo, B., Puig, B. y Jiménez Aleixandre, M.P. (2009). Competencias en el uso de pruebas en argumentación, *Educación Química*, 20, 137-142.

Jiménez Aleixandre, M. P., Bravo, B., Puig, B. (2009). ¿Cómo aprende el alumnado a usar y evaluar pruebas? *Aula de Innovación Educativa*, 186, 10-12.

Jiménez Aleixandre, M. P.; Gallástegui Otero, J. R.; Eirexas, F.; Puig, B. (2009). Actividades para trabajar o uso de pruebas e argumentación en secundaria. Proyecto Europeo Mind The Gap. Danú: Santiago de Compostela. [disponible en tres idiomas: castellano, gallego, inglés].  
[http://rodausc.eu/central/090522/index.php?option=com\\_content&view=article&id=8:uso-de-probas](http://rodausc.eu/central/090522/index.php?option=com_content&view=article&id=8:uso-de-probas)

## C.2. Participación en proyectos

**Referencia:** EDU2012-38022-C02-01. Título: Progresiones de aprendizaje en las competencias y prácticas científicas: contextualización de modelos, uso de pruebas e indagación científica. **Entidad financiadora:** Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional de Investigación. Investigador principal: María Pilar Jiménez Aleixandre. Duración, del 01/01/2013 al 31/01/2016. Participación: investigadora.

**Referencia:** EDU2009-13890-C02-01 Título: El desarrollo de las competencias científicas: progresión de los componentes de la práctica y del metaconocimiento. **Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional de Investigación. Investigador principal: María Pilar Jiménez Aleixandre. Duración: 01/01/2010-31/12/2012. Participación: investigadora.

**Referencia:** 217725. Título: Mind the Gap: Learning, Teaching, Research and Policy in Inquiry-Based Science Education. **Entidad financiadora:** Unión Europea, FP7 Science in Society. Investigador principal: María Pilar Jiménez aleixandre. Duración: del 12/06/2009 al 30/09/2009. Participación: investigadora contratada.

**Referencia:** SIS-CT-2009-234870. Science Teacher Education Advanced methods (S-TEAM). Entidad financiadora y convocatoria: Unión Europea, FP7 Science in Society. Investigador principal: María Pilar Jiménez Aleixandre. Duración: Del 01/05/2009 al 30/04/2012. Participación: investigadora contratada.

**Referencia:** SEJ2006-15589-C02-01. Título: Diseño y evaluación de estrategias, tareas que favorecen el desarrollo de competencias científicas, prácticas epistémicas: transferencia de conocimiento, interpretación de pruebas, crítica de argumentos. **Entidad financiadora:** Ministerio de Educación, convocatoria de Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica. Investigador principal: María Pilar Jiménez aleixandre. Duración: del 29/05/2008 al 28/07/2009. Participación: investigadora.

### **C.5. Mesas redondas/ comunicaciones en congresos internacionales (selección)**

- Mesa Redonda “Perspetivas futuras de Investigaçã e Formaço sobre o Pensamento Crítico”, I Seminario Internacional de Pensamento Crítico. 1-2 de Julio de 2014, Aveiro, Portugal.
- Ageitos, N. y Puig, B. (2016). Students’ arguments and argumentation to explain the evolutionary links between two human diseases. Comunicación en ERIDOB, Karlstad (Suecia), del 5 al 9 de septiembre.
- Evagorou, M. y Puig, B. (2016). Argumentation and modeling to understand a SSI with pre-service teachers. Póster en ERIDOB, Karlstad (Suecia), del 5 al 9 de septiembre. Should we care about the bees? Comunicación en ERIDOB, Karlstad (Suecia), del 5 al 9 de septiembre.
- Puig, B; Blanco Anaya, P.; Crujeiras, B. Y Pérez Maceira, J. J. (2016). Investigar acerca de las ideas del profesorado en formación sobre el virus del Ébola y sus implicaciones sociales. Póster en V Seminario Iberoamericano, IV Seminario CTS, Novos Desafios Societais no Ensino das Ciencias e da Tecnologia, Aveiro (Portugal), del 4 al 6 de julio de 2016.
- Puig, B. y Aznar, V. (2015). Modelling infectious diseases for promoting health literacy in initial teacher education, Comunicación en ESERA, Helsinki (Finlandia), 31 de agosto- 4 de septiembre.
- Puig, García-Rodeja Gayoso, Blanco Anaya, P. (2015). Análisis del discurso sobre el lobo en los medios por futuros docentes. II International Seminar on Critical Thinking. Del 8 al 9 de mayo de 2015. Universidade Tras-Os-Montes e Alto Douro, Vila Real, Portugal.
- Jiménez-Aleixandre, M. P.; Puig, B.; Bravo, B. y Crujeiras Pérez, B. (2014). The role of discourive contexts on argumentation. Comunicación en NARST Annual International Conference, Pittsburgh (USA), 30-2 Abril.
- Puig, B. (2014). The development of critical thinking on social representations about human “races”. Conference Teaching and Learning in Science Education: Fostering the Epistemic Practices of Modelling and Argumentation. 17 de Mayo 2014. University of Cyprus, Nicosia (Chipre).
- Puig, B. y Aznar-Cuadrado, V. (2014). Introducir temas de educación para la salud en la formación inicial de maestros. IV Seminario Iberoamericano CTS, VIII Seminario CTS. Formación de Docentes CTS. Del 15 al 17 julio de 2014, Bogotá, Colombia.
- Puig, B.; Jiménez Aleixandre, M. P. (2013). The development of critical thinking on social representations in arguments about human races. ESERA Conference, 2-7 septiembre, Chipre.
- Puig, B.; Jiménez Aleixandre, M. P. (2013). Uso de pruebas sobre el modelo de expresión de los genes en distintos contextos auténticos. IX Congreso Internacional sobre Investigacion en Didáctica de las Ciencias, 9-12 septiembre, Girona.

### **C. 6 Participación en tareas de evaluación**

- Revisora en 7 congresos internacionales: ERIDOB 2016, IX Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias (2013), IX y X ENPEC (2013, 2015), I y II Seminário Internacional de Pensamento Crítico na Educaço (2013, 2015), 26 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales (2014).
- Revisora de artículos en revistas españolas: Enseñanza de las Ciencias (JCR), Revista Eureka Sobre enseñanza y Divulgación de las Ciencias (SCOPUS), Alambique; y brasileñas: Revista Brasileira de Pesquisa em Educaço em Ciências y en Ensaio Pesquisa em Educaço em Ciências.

### **C.7 Miembro de comités científicos**

Miembro del comité científico de ERIDOB (European Researchers in Didactics of Biology) y de tres congresos internacionales (I y II Seminário Internacional de Pensamento Crítico na Educaço; V congreso Internacional Agali “Ensinar na sociedade da informação”. Coordinadora de la línea lenguaje y argumentación del Congreso Internacional Enseñanza de las Ciencias 2018.

### **C.8 Miembro de Consejo Editorial**

Miembro del Consejo Editorial de Alambique desde mayo de 2015.

### **C.9 Actividades de innovación y formación docente**

- 3 relatorios de argumentación en ciencias en 2012 dentro de la actividad “El método científico y las competencias básicas” (CFR Ferrol, A Coruña, Pontevedra).
- 1 relatorio en 2013 en la actividad “Evaluación de Tareas centradas en el desarrollo de la competencia científica” (CFR Pontevedra)
- 2 relatorios y un taller en cursos de verano de la USC (2013) y UDC (Burela, 2014)
- 1 taller en VI Jornades sobre l’ensenyament de la Física i la Química a Secundària «Ciència en context», octubre 2015.